

# schema maken



Met deze werkvorm gaan we dieper graven in de tekst (tweede lezing). We zoeken naar een visualisering van de tekst in een schema. Tijdens een eerste lezing zal je vooraf, via een andere werkvorm, w-vragen moeten stellen. Je kan markeringen laten aanbrengen in de tekst.

Nu komt het erop aan om vergelijkingen te maken, relaties in kaart te brengen. Je kan zelf een rubricering voorstellen of dat samen met de leerlingen doen. Hier zullen begrips- en analysevragen belangrijk zijn. Laat steeds verantwoordend waar in de tekst ze aanwijzingen vinden.



Mogelijkheden zijn:

Prenten ordenen en overzichtelijk ophangen. W-vragen aan koppelen door luisteropdrachten (uit bijvoorbeeld de eerste lezing) te koppelen aan elke scène. Laat de pictogrammen terugkeren.

begrijpend luisteren

		Regen is gezellig
		Overstroming Veilig op een eiland bij Haas
		Het brood is op. Honger. Kikker zoekt hulp.
		Help, Kikker verdrinkt. Sterke stroming. Rat haalt Kikker uit het water.
		Genoeg eten, proviand. Kikker is de held. Of Rat?

©Kikker is een held

Relaties tekenen in een schema.

Wat is het probleem?	De oplossing

## GRIMM

### ik doe

Model hoe je verder gaat werken met de markeringen uit de vorige leesbeurt. We gaan alles nu aan elkaar linken in een schema. Geef aan dat je op zoek gaat naar verbanden, gelijkenissen of verschillen. Duid aan hoe je die in de tekst kunt opsporen: verbindingswoorden, nummering, rubricering, inhoud van een alinea, etc.

### wij doen

Bouw het schema verder op met de leerlingen. Stel tekstgerichte vragen op van de orde begrijpen en analyseren.

### jullie doen

Laat eenzelfde stukje door een groepje leerlingen doen. Nadien uitwisselen. Vonden we dezelfde elementen?

### jij doet

Laat een eigen schema ontwerpen, eventueel ook met eigen indelingen.

