

lezen met de pen in de hand



Druk de tekst af en geef elke leerling een exemplaar. Nummer de regels (per 5). Projecteer de tekst op het digitale bord zodat je hierop zelf kunt werken.

Lezen met de pen in de hand is denkend door de tekst gaan en hierbij aantekeningen maken op de tekst.

- Omcirkel en onderstreep kernwoorden en -zinnen, noteer een samenvattend woord of een zin in de marge. Of maak een tekening in de kantlijn.
- Breng tekens en symbolen aan waarvan je de betekenis afspreekt met de leerlingen. (Wie? Wat gebeurt er? Waar? belangrijke gedachte; nieuw idee; snap ik niet; belangrijk; conclusie; gevolg; opsomming, etc.)



- Gebruik kleur.

Met andere woorden: breng structuur in de tekst en zet betekenis in de verf.



begrijpend luisteren

Plak in het boek post-its met daarop pictogrammen of een enkel woord, of afneembare stickers. Maak zelf tekeningen op de post-its.

Projecteer het boek op het bord en maak aantekeningen op de prenten.

GRIMM

ik doe

Lees hardop het stukje tekst voor en ga er denkend door. Denk na over het leesdoel en de leesstrategie die je wil modelen. Bereid je stukje modeling goed voor. Stel geen vragen aan de leerlingen. Lees een stuk en onderbreek met: "Ik omcirkel dit woord omdat het mij vertelt dat..." of "ik noteer nu in de kantlijn het woord ... omdat...". Kondig aan dat je nu weer gaat lezen: "Nu lees ik verder". Introduceer tekens en symbolen en zeg erbij dat ze kunnen terugkeren in het vervolg van de tekst.

Bij begrijpend luisteren:

Breng markeringen aan in de tekst of op de illustraties (het boekje en/of op het digitale bord) met post-its of stickers. Vertel erbij waarom je daar iets plakt.

wij doen

Laat de leerlingen eerst op hun eigen tekst de markeringen van op het bord overnemen. Ga dan samen met de leerlingen door een nieuw tekstdeel. Stel nu wel tekstgerichte vragen om tot de markeringen te komen. Hou goed je leesdoel en leesstrategie voor ogen.

Bij begrijpend luisteren:

Laat de kinderen nadenken over waar en wanneer er een nieuwe markering in het verhaal kan komen.

jullie doen

Per twee nemen de leerlingen een volgend tekstdeel door. Ze werken eerst alleen en wisselen nadien uit met hun buur. Laat verwoorden waarom ze de markeringen op die manier aanbrachten. Laat hen hierbij tekstgerichte vragen stellen, naar analogie met het model-stukje. Laat dezelfde symbolen en tekens gebruiken.

Bij begrijpend luisteren:

Geef de kinderen per twee enkele pictogrammen. Lees een fragment (opnieuw) voor. Laat hen aan de hand van de pictogrammen aan elkaar vertellen wat er zo markant was. Blijf bij de tekst. Hoe hoorde je dat in het verhaal?

jij doet

De rest van de tekst nemen de leerlingen individueel door.

